

LCJ Handreiking 16+

Galaten

Leidingdeel – introductie en achtergronden

Inhoud

Voorwoord	2
Uitleg leidingdeel	2
Literatuur.....	3
Algemene inleiding	4
Didactische informatie	5

Voorwoord

Beste leidinggevende,

In deze Handreiking staat de brief aan de Galaten centraal. De brief aan de Galaten is misschien wel de meest felle brief die Paulus geschreven heeft. Het wordt spannend in de brief. Paulus werpt de Galaten voor de voeten: “Wie heeft jullie betoverd?” Ook lees je over een conflict tussen Paulus en Petrus.

Dat het zo spannend wordt, heeft alles te maken met het belang van de zaken waar Paulus over schrijft. Hij meent dat de Galaten een ander evangelie aanhangen. En dat is onmogelijk. “Geen ander Evangelie dan ik verkondigd heb”, schrijft Paulus. “Jullie zaligheid staat op het spel!”

Zo komen de onderwerpen uit deze brief dichtbij. Ook voor ons en onze jongeren komt het erop aan het ene ware Evangelie te geloven. Het gaat om een leven dat de werken van het vlees doodt en de vrucht van de Geest vertoont.

We behandelen in deze Handreiking de gehele brief. Dat is misschien wel eens wat veel stof voor één avond, maar we hebben geprobeerd de belangrijkste thema’s steeds te belichten. Het is ook goed mogelijk meer dan 7 bijeenkomsten aan deze brief te besteden.

We hopen dat met dit materiaal Gods Woord dichtbij de harten van jongeren gebracht wordt, in het besef dat de werking van Gods Geest daarbij nodig is. We verlangen ernaar dat deze Handreiking voor veel jongeren tot zegen mag zijn. Gezegende bijeenkomsten toegewenst!

Uitleg leidingdeel

In het leidingdeel vind je eerst een literatuurlijst en een korte didactische aanwijzing. Ook tref je er een algemene inleiding op deze Handreiking aan. Vervolgens wordt er per schets informatie gegeven onder de volgende kopjes:

Benodigheden voor deze bijeenkomst

- Onder dit kopje staat wat je voor elke bijeenkomst nodig hebt aan materialen.

Opening

- Hier staat het te lezen bijbelgedeelte en worden enkele suggesties gegeven om te zingen. De liederen die aangegeven staan, komen uit de gele zangbundel (Uitgeverij Boekencentrum, Zoetermeer).
- Daarnaast wordt een tweede suggestie gegeven voor een bijbelgedeelte, indien er twee avonden over de schets belegd worden.
- Ook worden er zaken genoemd waarvoor gebeden of gedankt kan worden.

Doelstelling

- Onder dit kopje worden in een paar regels de doelen van de avond benoemd.

Alternatieve startopdracht

- Onder dit kopje staat een alternatieve startopdracht, om bijvoorbeeld te gebruiken bij een tweede avond of als alternatief voor de startopdracht die bij de schets staat.

Achtergrondinformatie

- Hier vind je een exegetische van het bijbelgedeelte dat centraal staat in de schets.

Antwoorden op de vragen en suggesties voor een gesprek

- Onder dit kopje tref je de antwoorden op de vragen uit de Handreiking aan.
- Het is van belang om je te realiseren dat je niet alle opdrachten van een schets moet behandelen. Kies zelf een aantal opdrachten uit die je relevant en passend vindt voor jouw doelgroep.

Literatuur

Hieronder tref je een literatuurlijst aan, die gebruikt is bij de totstandkoming van deze schets. Indien gewenst kun je zelf een of meerdere boeken van deze lijst gebruiken bij je voorbereiding.

Studiebijbels

Tekst voor Tekst, de Heilige Schrift kort verklaard en toegelicht (1987). Oeveren, B. van, e.a. 's-Gravenhage: Boekencentrum.

HSV-studiebijbel (2014). Paul, M.J. en Hofman, T.M. (Red.). Heerenveen: Royal Jongbloed.

Bijbel met Uitleg (2015). Apeldoorn: De Banier.

HSV-Jongerenbijbel (2013). Vergunst, P.J. (Red.). Heerenveen: Uitgeverij Jongbloed.

Commentaren

Galaten. Het goed recht van gelovige Kelten (2004). Bruggen, dr. Jakob van. Kampen: Uitgeverij Kok.

Andere boeken

Galaten. De scherpste brief (2021). Kooten, dr. R. Apeldoorn: Labarum Academic.
Vrucht dragen voor Hem (2007). Vreugdenhil, C.G. Heerenveen: Royal Jongbloed.

Algemene inleiding

Bij deze Handreiking wordt geen uitgebreide exegese meegeleverd. Het zou te ver voeren om van de hele Galatenbrief een uitleg te geven. Daarom is ervoor gekozen deze uitleg bij de vragen te geven en hier een beknopte inleiding op het geheel van de brief weer te geven. Voor verdere diepgravende uitleg wordt verwezen naar de genoemde literatuur.

We gaan ervan uit dat de brief geschreven is rond het jaar 48. De brief wordt hiermee gedateerd voor de grote vergadering in Handelingen 15. Hier worden belangrijke beslissingen genomen voor de christenen uit de heidenen (onder andere dat zij zich niet hoeven te laten besnijden) en het zou vreemd zijn dat Paulus hier niet aan refereert in deze brief. Daarom wordt ervan uitgegaan dat de brief geschreven is voordat deze vergadering (in 48 of 49) plaatsvond.

De gemeente in Galatië is in crisis. Kort nadat Paulus de gemeente had gesticht zijn er dwaalleraars gekomen die de gemeenteleden in verwarring brengen. Er ontstaat verdeeldheid. Paulus is in deze brief heel kritisch naar zijn lezers. Hij bestraft hen vanwege hun dwaasheid en noemt diverse redenen waarom ze moeten terugkeren naar de waarheid.

Kernthema's in de brief zijn:

- Het leven in vrijheid dat Christus verworven heeft.
- Het Evangelie is wel voor de mens maar komt niet van de mens.
- De mens wordt gerechtvaardigd door het geloof en niet door de werken van de wet.
- Het vereisen van de besnijdenis en andere Joodse wetten is terugvallen uit het rijk an genade; daarmee komt men weer onder de vloek van de wet.
- Het Oude Testament getuigt van de waarheid van de rechtvaardiging door het geloof.
- Christelijk leven is met Christus sterven aan de zonde.
- De Geest is de bron van kracht en leiding in het christelijk leven.; de werken van de Geest brengen liefde en geloof voort.
- Christelijk leven is gericht op het behagen van Christus en niet mensen.

De opbouw van de brief aan de Galaten¹ is als volgt:

- Aanhef (1:1-9)
 - Groet 1:1-5
 - Eerste terechtwijzing 1:6-9

¹ Bron: HSV Studiebijbel

- Indirecte oproep: de bediening van Paulus voor het Evangelie (1:10-2:21)
 - Paulus verdedigt zichzelf en het Evangelie 1:10-24
 - Paulus' ambt erkend door de apostelen in Jeruzalem 2:1-10
 - Paulus gaat tegen Petrus in 2:11-21
- Directe oproepen aan de Galaten (3:1-5:12)
 - De bekeringservaring van de Galaten 3:1-5
 - Het Evangelie in het OT: Abraham 3:6-9
 - Het Evangelie in het OT: Leviticus, Deut. en Habakuk 3:10-14
 - Een voorbeeld uit de menselijke wet 3:15-18
 - Geen slaven meer, maar kinderen van God 3:19-4:7
 - Geen afgoden meer, maar de ware God 4:8-11
 - Paulus beroept zich erop dat de Galaten hem kennen 4:12-20
 - Het Evangelie in het OT: Abrahams zonen 4:21-31
 - Oordeel voor hen die zich afkeren van het Evangelie 5:1-12
- Leven in de Geest en in de liefde (5:13-6:10)
 - De wet van de liefde 5:13-15
 - Verlangens van het vlees tegenover vrucht van de Geest 5:16-26
 - Een christelijk leven van echte liefde 6:1-10
- Laatste waarschuwingen (6:11-18)

Didactische informatie

Het bespreken van de vragen kun je variëren. Hieronder volgen enkele manieren waarop je de vragen kunt bespreken.

Denken > delen > uitwisselen

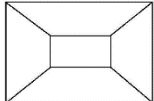
Het *denken*, *delen* en *uitwisselen* is een proces waarbij jongeren eerst zelf nadenken, daarna in een klein groepje hun gedachten delen en deze ten slotte in de grotere groep uitwisselen. Het voordeel van deze werkwijze is dat de betrokkenheid gestimuleerd wordt. Bovendien wordt door het uitwisselen van gedachten en het gezamenlijk formuleren van een antwoord het aantal meningen beperkt. Dat maakt de gezamenlijke nabespreking overzichtelijker. Hieronder wordt een aantal didactische werkvormen uitgelegd, waarmee aan dit proces van *denken*, *delen* en *uitwisselen* gestalte kan worden gegeven.

Eén-tweetje

Vraag de jongeren om individueel over een vraag of opmerking na te denken (en eventueel iets op te schrijven). Daarna bespreken ze in tweetallen hun antwoorden. Eventueel wordt per tweetal een beste antwoord gekozen. Dit antwoord wordt vervolgens plenair uitgewisseld.

Uitbreiding: de tweetallen bespreken de antwoorden met een ander tweetal. Per viertal wordt het beste antwoord gekozen, dat vervolgens plenair wordt uitgewisseld.

Placemat



De placemat is een variant van het 'Eén-tweetje', waarbij papier en pennen worden gebruikt. Gebruik bij voorkeur een vel op A3-formaat. Verdeel het vel papier zoals in het voorbeeld. Elke jongere denkt individueel na over een vraag of opmerking, waarna hij het antwoord opschrijft in één van de hoekpunten. De groepsleden bespreken de antwoorden die zijn opgeschreven in de hoekpunten. De gemeenschappelijke antwoorden of het beste antwoord wordt in het middenvak opgeschreven. Het antwoord in het middenvak kan plenair worden uitgewisseld.

Expertgroep

De jongeren denken in verschillende groepen na over een deelonderwerp. Elke groep is nu expert in (heeft kennis over) één deelonderwerp. Vervolgens worden nieuwe groepjes gevormd waarin alle bestudeerde deelonderwerpen vertegenwoordigd zijn. Elke jongere is binnen de nieuwe groep expert in een deelonderwerp. De eerder opgedane kennis wordt in de nieuwe groep gedeeld.

Voorbeeld: Elk groepje jongeren verdiept zich in één vraag. Vervolgens worden nieuwe groepjes gevormd waarbij in elk groepje alle vragen zijn vertegenwoordigd. Elk groepslid is 'expert' in één vraag en deelt deze kennis met de andere groepsleden.

Meningen uitwisselen

Om het *uitwisselen van meningen* te stimuleren, kunnen onder meer de volgende werkvormen worden gebruikt.

Gekleurde kaarten

Elke jongere beschikt over een rode en groene (en eventueel oranje) kaart. Er kunnen ook andere kleuren worden gebruikt. Een stelling wordt geprojecteerd en/of voorgelezen. De jongeren steken één van de kaarten op (rood=niet mee eens; groen=mee eens; oranje=twijfel). De meningen worden geïnventariseerd en eventueel genoteerd. Het opsteken van kaarten is een goede aanleiding om door te vragen naar argumenten.

Duimen

In plaats van gekleurde kaarten wordt een duim opgestoken. Duim rechtop = mee eens; duim naar beneden = niet mee eens; duim horizontaal opgestoken = twijfel.

Binnen- en buitenkring

Verdeel de jongeren in twee gelijke groepen. De eerste groep vormt een kring. De tweede groep gaat hier in een kring omheen staan: de buitenkring.

Een jongere uit de binnenste kring vertelt een mening of antwoord aan een jongere uit de buitenkring. Laat één van de kringen op een bepaald moment één of meerdere plaats(en)

draaien, zodat een nieuw tweetal ontstaat en de meningen/antwoorden opnieuw worden uitgewisseld. Herhaal het draaien en uitwisselen een aantal keren.

Inventariseren

Om op een speelse manier antwoorden of meningen te *inventariseren* kunnen onder meer de volgende werkvormen worden gebruikt.

Post-its

Laat de jongeren hun antwoord of mening opschrijven op een post-it, een memoblaadje met plakstrip. Laat de beschreven memoblaadjes opplakken op een centrale plaats. De post-its kunnen, indien gewenst, door de jongeren gegroepeerd worden rond vergelijkbare antwoorden of meningen. Bespreek de reacties.

Muurtje bouwen

Antwoorden of meningen worden op een A4 papier geschreven. Bij de gezamenlijke bespreking wordt met de A4 papieren een muurtje gebouwd. De belangrijkste antwoorden en meningen worden onderop geplakt, de minder urgente zaken komen daarbovenop. Gebruik plakband of kneedgum om het papier op te hangen.

Woordweb

Inventariseer antwoorden of meningen op een whiteboard, flap-over of groot vel papier. Maak een woordweb waarin informatie kernachtig en geordend wordt weergegeven. Opmerkingen over hetzelfde onderwerp worden in kernwoorden bij elkaar opgeschreven.