

LCJ Handreiking +16

Zacharia

Leidingdeel – introductie en achtergronden

Inhoud

Voorwoord	2
Uitleg leidingdeel	2
Literatuur.....	3
Didactische informatie	4
Inleiding op het boek Zacharia	6

Voorwoord

Beste leidinggevende,

Voor je ligt het leidingdeel dat hoort bij de Handreiking Bijbelstudie 'Zacharia'. In deze Handreiking staan we stil bij wie deze profeet was en wat zijn boodschap geweest is. We gaan daarbij het hele bijbelboek door. Het is niet de meest eenvoudige stof, maar we hopen dat we de kern van het gedeelte iedere keer verwoord hebben. En dan is het ook verrassend om te merken hoe oude profetieën spreken tot op de dag van vandaag!

We hopen dat met dit materiaal Gods Woord dichtbij de harten van jongeren gebracht wordt, in het besef dat de werking van Gods Geest daarbij nodig is. We hopen dat deze Handreiking voor veel jongeren tot zegen mag zijn. Gezegende bijeenkomsten toegewenst!

Uitleg leidingdeel

In het leidingdeel vind je eerst een literatuurlijst en een korte didactische aanwijzing. Ook tref je er een algemene inleiding op het boek Zacharia aan. Vervolgens wordt er per schets informatie gegeven onder de volgende kopjes:

Benodigheden voor deze bijeenkomst

- Onder dit kopje staat wat je voor elke bijeenkomst nodig hebt aan materialen.

Opening

- Hier staat het te lezen bijbelgedeelte en worden enkele suggesties gegeven om te zingen. De liederen die aangegeven staan, komen uit de gele zangbundel (Uitgeverij Boekencentrum, Zoetermeer).
- Daarnaast wordt een tweede suggestie gegeven voor een bijbelgedeelte, indien er twee avonden over de schets belegd worden.
- Ook worden er zaken genoemd waarvoor gebeden of gedankt kan worden.

Doelstelling

- Onder dit kopje worden in een paar regels de doelen van de avond benoemd.

Alternatieve startopdracht

- Onder dit kopje staat een alternatieve startopdracht, om bijvoorbeeld te gebruiken bij een tweede avond of als alternatief voor de startopdracht die bij de schets staat.

Achtergrondinformatie

- Hier vind je een exegese van het bijbelgedeelte dat centraal staat in de schets.

Antwoorden op de vragen en suggesties voor een gesprek

- Onder dit kopje tref je de antwoorden op de vragen uit de Handreiking aan.
- Het is van belang om je te realiseren dat je niet alle opdrachten van een schets moet behandelen. Kies zelf een aantal opdrachten uit die je relevant en passend vindt voor jouw doelgroep.

Literatuur

Hieronder tref je een literatuurlijst aan, die gebruikt is bij de totstandkoming van deze schets. Indien gewenst kun je zelf een of meerdere boeken van deze lijst gebruiken bij je voorbereiding.

Studiebijbels

Tekst voor Tekst, de Heilige Schrift kort verklaard en toegelicht (1987). Oeveren, B. van, e.a. 's-Gravenhage: Boekencentrum.

HSV-studiebijbel (2014). Paul, M.J. en Hofman, T.M. (Red.). Heerenveen: Royal Jongbloed.

Bijbel met Uitleg (2015). Apeldoorn: De Banier.

HSV-Jongerenbijbel (2013). Vergunst, P.J. (Red.). Heerenveen: Uitgeverij Jongbloed.

Commentaren

De Prediking van het Oude Testament, Zacharia (1984). Woude, A.S. van der. Nijkerk: Uitgeverij G.F. Callenbach.

Korte verklaring der Heilige Schrift, 9. Ridderbos, J. Kampen: Uitgeverij Kok.

Verklaring van het Oude en het Nieuwe Testament, 2 (2000). Henry, Matthew. Utrecht: Uitgeverij De Banier.

Boeken overig

Bijbels Handboek, I (1999). Woude, A.S. van der (hoofddred). Kampen: Uitgeverij Kok.

Twaalfprofetenboek, II (2007). Westerink, J. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn Motief.

De Schriftuitlegger (2001). Spurgeon, C.H. Kampen: Uitgeverij De Groot Goudriaan.

Didactische informatie

Het bespreken van de vragen kun je variëren. Hieronder volgen enkele manieren waarop je de vragen kunt bespreken.

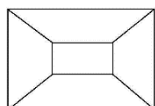
Denken > delen > uitwisselen

Het *denken*, *delen* en *uitwisselen* is een proces waarbij jongeren eerst zelf nadenken, daarna in een klein groepje hun gedachten delen en deze ten slotte in de grotere groep uitwisselen. Het voordeel van deze werkwijze is dat de betrokkenheid gestimuleerd wordt. Bovendien wordt door het uitwisselen van gedachten en het gezamenlijk formuleren van een antwoord het aantal meningen beperkt. Dat maakt de gezamenlijke nabespreking overzichtelijker. Hieronder wordt een aantal didactische werkvormen uitgelegd, waarmee aan dit proces van *denken*, *delen* en *uitwisselen* gestalte kan worden gegeven.

Eén-tweetje

Vraag de jongeren om individueel over een vraag of opmerking na te denken (en eventueel iets op te schrijven). Daarna bespreken ze in tweetallen hun antwoorden. Eventueel wordt per tweetal een beste antwoord gekozen. Dit antwoord wordt vervolgens plenair uitgewisseld. Uitbreiding: de tweetallen bespreken de antwoorden met een ander tweetal. Per viertal wordt het beste antwoord gekozen, dat vervolgens plenair wordt uitgewisseld.

Placemat



De placemat is een variant van het 'Eén-tweetje', waarbij papier en pennen worden gebruikt. Gebruik bij voorkeur een vel op A3-formaat. Verdeel het vel papier zoals in het voorbeeld. Elke jongere denkt individueel na over een vraag of opmerking, waarna hij het antwoord opschrijft in één van de hoekpunten. De groepsleden bespreken de antwoorden die zijn opgeschreven in de hoekpunten. De gemeenschappelijke antwoorden of het beste antwoord wordt in het middenvak opgeschreven. Het antwoord in het middenvak kan plenair worden uitgewisseld.

Expertgroep

De jongeren denken in verschillende groepen na over een deelonderwerp. Elke groep is nu expert in (heeft kennis over) één deelonderwerp. Vervolgens worden nieuwe groepjes gevormd waarin alle bestudeerde deelonderwerpen vertegenwoordigd zijn. Elke jongere is binnen de nieuwe groep expert in een deelonderwerp. De eerder opgedane kennis wordt in de nieuwe groep gedeeld.

Voorbeeld: Elk groepje jongeren verdiept zich in één vraag. Vervolgens worden nieuwe groepjes gevormd waarbij in elk groepje alle vragen zijn vertegenwoordigd. Elk groepslid is 'expert' in één vraag en deelt deze kennis met de andere groepsleden.

Meningen uitwisselen

Om het *uitwisselen van meningen* te stimuleren, kunnen onder meer de volgende werkvormen worden gebruikt.

Gekleurde kaarten

Elke jongere beschikt over een rode en groene (en eventueel oranje) kaart. Er kunnen ook andere kleuren worden gebruikt. Een stelling wordt geprojecteerd en/of voorgelezen. De jongeren steken één van de kaarten op (rood=niet mee eens; groen=mee eens; oranje=twijfel). De meningen worden geïnventariseerd en eventueel genoteerd. Het opsteken van kaarten is een goede aanleiding om door te vragen naar argumenten.

Duimen

In plaats van gekleurde kaarten wordt een duim opgestoken. Duim rechtop = mee eens; duim naar beneden = niet mee eens; duim horizontaal opgestoken = twijfel.

Binnen- en buitenkring

Verdeel de jongeren in twee gelijke groepen. De eerste groep vormt een kring. De tweede groep gaat hier in een kring omheen staan: de buitenkring.

Een jongere uit de binnenste kring vertelt een mening of antwoord aan een jongere uit de buitenkring. Laat één van de kringen op een bepaald moment één of meerdere plaats(en) draaien, zodat een nieuw tweetal ontstaat en de meningen/antwoorden opnieuw worden uitgewisseld. Herhaal het draaien en uitwisselen een aantal keren.

Inventariseren

Om op een speelse manier antwoorden of meningen te *inventariseren* kunnen onder meer de volgende werkvormen worden gebruikt.

Post-its

Laat de jongeren hun antwoord of mening opschrijven op een post-it, een memoblaadje met plakstrip. Laat de beschreven memoblaadjes opplakken op een centrale plaats. De post-its kunnen, indien gewenst, door de jongeren gegroepeerd worden rond vergelijkbare antwoorden of meningen. Bespreek de reacties.

Muurtje bouwen

Antwoorden of meningen worden op een A4 papier geschreven. Bij de gezamenlijke bespreking wordt met de A4 papieren een muurtje gebouwd. De belangrijkste antwoorden en meningen worden onderop geplakt, de minder urgente zaken komen daarbovenop. Gebruik plakband of kneedgum om het papier op te hangen.

Woordweb

Inventariseer antwoorden of meningen op een whiteboard, flap-over of groot vel papier. Maak een woordweb waarin informatie kernachtig en geordend wordt weergegeven. Opmerkingen over hetzelfde onderwerp worden in kernwoorden bij elkaar opgeschreven.

Inleiding op het boek Zacharia

Het boek Zacharia behoort tot de kleine profeten. De aanduiding van 'kleine profeten' ziet niet op het minder belangrijk zijn dan de 'grote profeten', maar op de omvang van hun geschriften. De profetieën van Zacharia dateren uit de tijd na de ballingschap. Na de wegvoering en verwoesting van Jeruzalem in 586 vóór Chr. verblijft het volk 70 jaar in ballingschap. Na de val van het Babylonische rijk in 539 v. Chr. geeft de Perzische koning Cyrus (of Kores) een deel van het volk toestemming om naar Kanaän terug te keren. Ongeveer vijftigduizend Joden keren in 538 v. Chr. terug naar hun land.

Aanvankelijk wordt vol goede moed aan de herbouw van de tempel begonnen. Onder trompetgeschal van de priesters en de beurtzang van de Levietenkoren wordt het fundament gelegd. Veel verder dan het leggen van het fundament komt het niet. Er is tegenstand van de kant van de Samaritanen, die de teruggekeerde Joden verdacht maken aan het Perzische hof, zodat de herbouw wordt stilgelegd. Misoogsten en onderlinge verdeeldheid veroorzaken een grote moedeloosheid onder het volk. Zeventien jaar ligt het werk stil.

De wat oudere profeet Haggai bestraft het volk, omdat zij in gewelfde huizen wonen terwijl het huis des Heeren verwoest ligt. Het zijn niet slechts de moeilijke omstandigheden die daarvan de oorzaak zijn, maar gebrek aan geloof in en liefde tot de Heere. De prediking van de profeet Haggai brengt het volk tot inkeer. Het werk wordt weer ter hand genomen en in die tijd ontvangt de profeet Zacharia zijn acht nachtgezichten tot bemoediging van het volk. Er liggen in deze visioenen rijke perspectieven voor de komst van het Messiaanse rijk en de verdere toekomst.

Van de profeet Zacharia is niet veel bekend. Hij is de zoon van Berechja, de kleinzoon van Iddo, die het hoofd was van een priesterlijke familie die uit Babel terugkeerde. De naam Zacharia betekent: de Heere is gedachtig geweest. Wie zich verdiept in hetgeen de Heere de profeet in één nacht getoond heeft, komt tot de conclusie dat de Heere Zijn volk werkelijk gedachtig is geweest. Hetgeen wel zijn hoogste en diepste vervulling heeft gekregen in de komst van Gods Zoon, de Heere Jezus Christus, in deze wereld. En tot vandaag zijn de gezichten die aan de profeet werden getoond van rijke betekenis.

We mogen deze profetieën lezen in het licht van een woord van de apostel Petrus: 'En wij hebben het profetisch woord, dat zeer vast is en gij doet wel dat gij daarop acht hebt, als op een licht, schijnende in een duistere plaats, totdat de dag aanlichte en de morgenster opga in uw harten' (2 Petrus 1:19). De Heere zegene daartoe het onderzoek van Zijn Woord.