

LCJ Handreiking 16+

De offerdienst

Leidingdeel – introductie en achtergronden

Inhoud

Voorwoord	2
Uitleg leidingdeel	2
Literatuur.....	3
Algemene inleiding	4
Didactische informatie	5

Voorwoord

Beste leidinggevende,

In deze Handreiking staat de offerdienst centraal zoals deze in Leviticus beschreven wordt. Eerst behandelen we de offerdienst in het algemeen en kijken we naar de taak van de priester en hogepriester. Vervolgens komen de vijf hoofdooffers één voor één aan de orde. Bij elk offer hebben we een geschiedenis uit het Oude Testament gekozen waarin dit offer een plaats heeft. Zo zien we ook direct hoe dit offer in de praktijk functioneerde.

Vanuit de offerdienst zijn ontzettend veel lijnen te trekken naar de Heere Jezus. In het bijbelboek Hebreeën gaat het voortdurend over de vervulling van de tabernakeldienst met de offers en de priesters. In deze Handreiking trekken we enkele lijnen hiervan door. Mocht je zelf meer achtergrondinformatie willen hebben of merk je dat de groep wel iets meer inhoud aan kan, dan is het zeker aan te raden Hebreeën door te lezen.

Onder het kopje literatuur zijn meer boeken opgenomen die erbij gelezen kunnen worden. We geven met ons materiaal een Handreiking, er valt uiteraard veel meer over dit onderwerp te zeggen. Gebruik het materiaal dan ook op de manier die past bij de jongeren. Laat gerust wat vragen of opdrachten liggen en kies er enkele uit die je goed wilt behandelen. In dit leidingdeel vind je ook extra tips voor verwerkingen.

We proberen dit thema ook te laten aansluiten bij deze tijd. Er worden lijnen doorgetrokken naar de leefwereld van de jongeren en de praktijk van onze gemeenten. Hiermee willen we laten zien dat Gods Woord ons vandaag iets te zeggen heeft. De boodschap van de offerdienst is ook vandaag nog van grote betekenis omdat het ons meer leert over het offer dat de Heere Jezus heeft gebracht.

We hopen dat met dit materiaal Gods Woord dichtbij de harten van jongeren gebracht wordt, in het besef dat de werking van Gods Geest daarbij nodig is. We hopen dat deze Handreiking voor veel jongeren tot zegen mag zijn. Gezegende bijeenkomsten toegewenst!

Uitleg leidingdeel

In het leidingdeel vind je eerst een literatuurlijst en een korte didactische aanwijzing. Ook tref je er een algemene inleiding op deze Handreiking aan. Vervolgens wordt er per schets informatie gegeven onder de volgende kopjes:

Benodigheden voor deze bijeenkomst

- Onder dit kopje staat wat je voor elke bijeenkomst nodig hebt aan materialen.

Opening

- Hier staat het te lezen bijbelgedeelte en worden enkele suggesties gegeven om te zingen. De liederen die aangegeven staan, komen uit de gele zangbundel (Uitgeverij Boekencentrum, Zoetermeer).
- Daarnaast wordt een tweede suggestie gegeven voor een bijbelgedeelte, indien er twee avonden over de schets belegd worden.
- Ook worden er zaken genoemd waarvoor gebeden of gedankt kan worden.

Doelstelling

- Onder dit kopje worden in een paar regels de doelen van de avond benoemd.

Alternatieve startopdracht

- Onder dit kopje staat een alternatieve startopdracht, om bijvoorbeeld te gebruiken bij een tweede avond of als alternatief voor de startopdracht die bij de schets staat.

Achtergrondinformatie

- Hier vind je een exegese van het bijbelgedeelte dat centraal staat in de schets.

Antwoorden op de vragen en suggesties voor een gesprek

- Onder dit kopje tref je de antwoorden op de vragen uit de Handreiking aan.
- Het is van belang om je te realiseren dat je niet alle opdrachten van een schets moet behandelen. Kies zelf een aantal opdrachten uit die je relevant en passend vindt voor jouw doelgroep.

Literatuur

Hieronder tref je een literatuurlijst aan, die gebruikt is bij de totstandkoming van deze schets. Indien gewenst kun je zelf een of meerdere boeken van deze lijst gebruiken bij je voorbereiding.

Studiebijbels

Tekst voor Tekst, de Heilige Schrift kort verklaard en toegelicht (1987). Oeveren, B. van, e.a. 's-Gravenhage: Boekencentrum.

HSV-studiebijbel (2014). Paul, M.J. en Hofman, T.M. (Red.). Heerenveen: Royal Jongbloed.

Bijbel met Uitleg (2015). Apeldoorn: De Banier.

HSV-Jongerenbijbel (2013). Vergunst, P.J. (Red.). Heerenveen: Uitgeverij Jongbloed.

Andere boeken

Meer kennis van Christus (1995). Kooten, R. van. Leiden: Groen

Verzoend door Christus (1996). Kooten, R. van. Leiden: Groen

De tabernakel. Beeld van Christus. Over offers, diensten en priesters (2006). Levy, David M. Heerenveen: Groen

Algemene inleiding

In dit leidingdeel is bij elke schets uitgebreide achtergrondinformatie over het betreffende offer te vinden. Voor de Handreiking is onderstaand schema gemaakt waarin de verschillen en bijzonderheden van de offers direct na te gaan zijn.

	Aanleiding om te offeren	Wat werd er geofferd	Kern van het offer	Wat gebeurt er met het bloed	Bijzonderheden
Brandoffer	Als dankbetoon, boetedoening, het brengen van een gelofte en als teken van toewijding	Stier, schapen, geiten, vogels	Smeebeden en lofprijzing	Wordt op en om het altaar gesprenkeld	Behalve de huid wordt het dier helemaal verbrand
Spijsoffer	Het wordt gebracht met een brand- of dankoffer en is een gedenkoffer	Meelbloem, olie, wierook, zout	Aangename geur	Bij dit offer wordt geen dier geslacht	Wordt altijd samen met een ander offer gebracht
Dankoffer	Betonen van dankbaarheid en het bevestigen van de verbondsrelatie	Stier, schapen, geiten	Gemeenschap met de HEERE	Wordt op en om het altaar gesprenkeld	Dit offer mag gegeten worden door de offeraar
Zondoffer	De relatie met de HEERE is verbroken door zonde of onreinheid	Stier, schapen, geiten, vogels	Verzoening, beeld voor reiniging	Wordt op de altaren en in de tabernakel/tempel gesprenkeld	Welk dier er geofferd moet worden is afhankelijk van de positie van de offeraar
Schuldoffer	Ook de relatie met de naaste is beschadigd door een concrete zonde	Rammen	Boetedoening, beeld voor vereffenen van de schuld	Wordt op en om het altaar gesprenkeld	De zonden hier begaan worden 'trouwbreuk' genoemd

Didactische informatie

Het bespreken van de vragen kun je variëren. Hieronder volgen enkele manieren waarop je de vragen kunt bespreken.

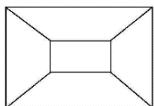
Denken > delen > uitwisselen

Het *denken*, *delen* en *uitwisselen* is een proces waarbij jongeren eerst zelf nadenken, daarna in een klein groepje hun gedachten delen en deze ten slotte in de grotere groep uitwisselen. Het voordeel van deze werkwijze is dat de betrokkenheid gestimuleerd wordt. Bovendien wordt door het uitwisselen van gedachten en het gezamenlijk formuleren van een antwoord het aantal meningen beperkt. Dat maakt de gezamenlijke nabespreking overzichtelijker. Hieronder wordt een aantal didactische werkvormen uitgelegd, waarmee aan dit proces van *denken*, *delen* en *uitwisselen* gestalte kan worden gegeven.

Eén-tweetje

Vraag de jongeren om individueel over een vraag of opmerking na te denken (en eventueel iets op te schrijven). Daarna bespreken ze in tweetallen hun antwoorden. Eventueel wordt per tweetal een beste antwoord gekozen. Dit antwoord wordt vervolgens plenair uitgewisseld. Uitbreiding: de tweetallen bespreken de antwoorden met een ander tweetal. Per viertal wordt het beste antwoord gekozen, dat vervolgens plenair wordt uitgewisseld.

Placemat



De placemat is een variant van het 'Eén-tweetje', waarbij papier en pennen worden gebruikt. Gebruik bij voorkeur een vel op A3-formaat. Verdeel het vel papier zoals in het voorbeeld. Elke jongere denkt individueel na over een vraag of opmerking, waarna hij het antwoord opschrijft in één van de hoekpunten. De groepsleden bespreken de antwoorden die zijn opgeschreven in de hoekpunten. De gemeenschappelijke antwoorden of het beste antwoord wordt in het middenvak opgeschreven. Het antwoord in het middenvak kan plenair worden uitgewisseld.

Expertgroep

De jongeren denken in verschillende groepen na over een deelonderwerp. Elke groep is nu expert in (heeft kennis over) één deelonderwerp. Vervolgens worden nieuwe groepjes gevormd waarin alle bestudeerde deelonderwerpen vertegenwoordigd zijn. Elke jongere is binnen de nieuwe groep expert in een deelonderwerp. De eerder opgedane kennis wordt in de nieuwe groep gedeeld.

Voorbeeld: Elk groepje jongeren verdiept zich in één vraag. Vervolgens worden nieuwe groepjes gevormd waarbij in elk groepje alle vragen zijn vertegenwoordigd. Elk groepslid is 'expert' in één vraag en deelt deze kennis met de andere groepsleden.

Meningen uitwisselen

Om het *uitwisselen van meningen* te stimuleren, kunnen onder meer de volgende werkvormen worden gebruikt.

Gekleurde kaarten

Elke jongere beschikt over een rode en groene (en eventueel oranje) kaart. Er kunnen ook andere kleuren worden gebruikt. Een stelling wordt geprojecteerd en/of voorgelezen. De jongeren steken één van de kaarten op (rood=niet mee eens; groen=mee eens; oranje=twijfel). De meningen worden geïnventariseerd en eventueel genoteerd. Het opsteken van kaarten is een goede aanleiding om door te vragen naar argumenten.

Duimen

In plaats van gekleurde kaarten wordt een duim opgestoken. Duim rechtop = mee eens; duim naar beneden = niet mee eens; duim horizontaal opgestoken = twijfel.

Binnen- en buitenkring

Verdeel de jongeren in twee gelijke groepen. De eerste groep vormt een kring. De tweede groep gaat hier in een kring omheen staan: de buitenkring.

Een jongere uit de binnenste kring vertelt een mening of antwoord aan een jongere uit de buitenkring. Laat één van de kringen op een bepaald moment één of meerdere plaats(en) draaien, zodat een nieuw tweetal ontstaat en de meningen/antwoorden opnieuw worden uitgewisseld. Herhaal het draaien en uitwisselen een aantal keren.

Inventariseren

Om op een speelse manier antwoorden of meningen te *inventariseren* kunnen onder meer de volgende werkvormen worden gebruikt.

Post-its

Laat de jongeren hun antwoord of mening opschrijven op een post-it, een memoblaadje met plakstrip. Laat de beschreven memoblaadjes opklakken op een centrale plaats. De post-its kunnen, indien gewenst, door de jongeren gegroepeerd worden rond vergelijkbare antwoorden of meningen. Bespreek de reacties.

Muurtje bouwen

Antwoorden of meningen worden op een A4 papier geschreven. Bij de gezamenlijke bespreking wordt met de A4 papieren een muurtje gebouwd. De belangrijkste antwoorden en meningen worden onderop geplakt, de minder urgente zaken komen daarbovenop. Gebruik plakband of kneedgum om het papier op te hangen.

Woordweb

Inventariseer antwoorden of meningen op een whiteboard, flap-over of groot vel papier. Maak een woordweb waarin informatie kernachtig en geordend wordt weergegeven. Opmerkingen over hetzelfde onderwerp worden in kernwoorden bij elkaar opgeschreven.